

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие
Приказом № 77 от 31.08 2021г.
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»
И.К. Арсентьева

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности (5-7 лет)
«Почемучки»
на 2021-2022 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.**¹

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования.²

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые **учебно-методические комплекты (далее УМК)**³ **по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях** на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Программное обеспечение:

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений –

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников –

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей.

Закирова К.В. «Игры в детском саду», методическое пособие.

Зарипова З.М. «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет.

Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду».

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

² «Сөөнеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016.

³ УМК “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С – Казань, 2013.

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение. В данном планировании перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, ФОД), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных мультфильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

- 1) При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом помогает решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.
 - 2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
 - 3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), традиции и культуру Республики Татарстан. Согласно данному плану одной теме уделяется одна неделя.

Сентябрь 1-а неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД (01.09 – 17.09)

Задачи: сформировать и систематизировать представления детей о детском саде, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

События, праздники, традиции: 1 сентября – День Знаний

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|--|---|
| Выставка художественной литературы по теме «Весёлые человечки». Иллюстрации о Дне Знаний и музыкальное сопровождение. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. | Дидактические игры: «Найди большие и маленькие предметы», «Угадай, кто это?», «Возьми, спрося», настольно-печатная «В гостях у сказки», словесная «Какое слово заблудилось?». Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «На балу у Золушки», «Дом, семья», «Поликлиника», «Магазин». Чтение художественной литературы: «Сказка о сироте и злом хане», «Мальчик с пальчик» русская народная сказка, «Ребята и утята» Михаил Пришвин, рассказ «Как муравьишка домой спешил» Виталий Бианки, чтение стихотворения «Венок» З.Александрова, «Ягодка по ягодке» Н.Саконская, стихотворение «Тараканище» К.И.Чуковский, русская народная сказка «Семь Симеонов-семь работников», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Подвижные игры: «Ловишки», | Речевое развитие: «Подготовишки» Задачи: Учить детей правильно строить высказывания. Развивать умение выражаться предложениями, контролировать свою речь. Закрепить знания детей о школьниках. Литература (источник): Развитие речи в д.с. подготов.гр. В.В.Гербова. стр.19 Развитие речи с элементами обучения грамоте: Звуковая культура речи Задачи: Учить детей звуковой культуре речи. Развивать внимание. Закрепить умения детей, полученные в старшей группе. Литература (источник): Развитие речи в д.с. подготов.гр. В.В.Гербова. стр.21 Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Умение в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду). Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений: Подготов.к школе гр. Помораева И.А., Позина В.А. стр.17 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Давайте познакомимся» Задачи: Помочь детям запоминать имена друг друга. Доброе отношение к сверстникам. Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская (стр.27) Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Лето красное прошло» Задачи: Учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Развивать умение рисовать акварельными красками. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова стр. 28 | Стенгазета с поздравлениями. Стеновая информация: «Антропометрические данные детей на 1 полугодие», «Возрастные особенности детей 5-7 лет». Тематическая беседа: Беседа о режиме дня в детском саду, «Мой домашний адрес». Индивидуальные консультации: «Зарядка для глаз», «Польза спортивных занятий». Советы и рекомендации: Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду (для вновь прибывших детей), «Одежда в группе». |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>«Хитрая лиса», «Угадай по голосу», «Ловишка, бери ленту», «Водяной», «Третий лишний», «Чьё звено быстрее соберётся», «Скок-перескок», «Пятнашки», «Рыбак и рыбки», «Ездит, летает, плавает».</p> <p>Игра-драматизация: «Теремок», театрализованная «Буратино», «Волк и семеро козлят».</p> | <p>«Весёлое лето» Задачи: Составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Развивать умение рисовать акварельными красками. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова стр. 20</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> Лепка «Весёлые человечки» Задачи: Учить лепить фигурки человека способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стеклой и дополнения деталями. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.18) <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре <u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
|--|--|--|--|

Сентябрь 2-а неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД (01.09 – 17.09)

Задачи: Продолжать формировать и систематизировать представления детей о детском саду, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|---|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации к теме «Детский сад». Принадлежности по</p> | <p>Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Возьми, спрося», настольная «Шашки», «Одень куклу» (курчак киендерү), словесная «Слушай и выполняй». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «На балу у золушки», «Дом, семья», «Школа», «Детский сад», «Магазин».</p> | <p><u>Речевое развитие:</u> Занятие 2. «Летние истории» Задачи: Учить детей правильно строить рассказы. Развивать умение выражаться полными предложениями, контролировать свою речь. Закрепить умение детей составлять рассказы по воспоминаниям. Литература (источник): Развитие речи в д.с. подготов.гр. В.В.Гербова. стр.20 <u>Развитие речи с элементами обучения грамоте:</u> Лексико-грамматические упражнения Задачи: Активизировать словарь детей Развивать внимание. Закрепить умения детей точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Литература (источник): Развитие речи в д.с. подготов.гр. В.В.Гербова. стр.22</p> | <p>Стендовая информация: Памятка «Если ребёнок провинился», «Каждому ребёнку нужны...». Тематическая беседа: Беседа «Безопасность на</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>Чтение художественной литературы: Е.Пермяк, рассказы «Смородинка», «Как Маша стала большой», Н.Носов «Огурцы», Р.Погодин, рассказ «Жаба», Ю.Коваль, рассказ «Дед, баба и Алёша», сказка «Башмаки».</p> <p>Подвижные игры: «Третий лишний», «Кого называли, тот ловит», «Гуси-лебеди», «Найди мяч», «Горелки», «Волк во рву», «Ручеёк», «Платочек», «Рыбак и рыбки», «Найди, где спрятано», «Съедобное-несъедобное», «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту», «Чьё звено быстрее соберётся»</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Три медведя», «Лиса и журавль».</p> | <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие №2</p> <p>Задачи: Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.18</p> <p>Занятие №3</p> <p>Задачи: Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.20</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «В школу собирается наша детвора»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о дне знаний. Учить детей отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями. Мышление, воображение. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Литература (источник): «Открытые мероприятия для детей подгот. группы» А.В.Аджи. стр.5</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Улетает наше лето»</p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке летние впечатления. Развивать художественное восприятие и творческое воображения. Закреплять технику работы цветными карандашами.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду. Подгот. к школе группа» И.А.Лыкова стр. 24</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация «Весёлые портреты»</p> <p>Задачи: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полосы или комки мягкой бумаги-причёска). Развивать умение вырезать овал из бумаги, сложением вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.20)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> | <p>дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге», «Важность изучения татарского языка», «Польза игр на развитие мелкой моторики». Индивидуальные консультации: «Если ребёнок не хочет заниматься», «Поведение на занятиях». Советы и рекомендации: «Какие мультфильмы смотреть детям?» (http://kladraz.ru/blogs/galina-ivanovna-strelcova/vesela-roditeljami-tema-multfilmy-za-i-protiv.html) Выставка: «Весёлые портреты»</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре <u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку. | |
|--|--|--|--|

Сентябрь 3-ая неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД (01.09 – 17.09)

Задачи: Продолжать формировать и систематизировать представления детей о детском саде, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|---|--|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность | Дидактические игры: Дидактическая игра по татарскому языку Домино «Найди пару». «Собери пазл». Д/И «Умный светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку». «Лесное происшествие». «Путешествие по лесу». «Детский сад». «Семья». Чтение художественной литературы: «Чукмар белэн Тукмар» - «Чукмар и Тукмар». «Туган як | <u>Речевое развитие:</u> Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» <u>Задачи:</u> Учить детей правильно пересказывать сказки. Развивать умение выражаться полными предложениями, контролировать свою речь. Закрепить умение детей пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. <u>Литература (источник):</u> Развитие речи в д.с. подготов.гр. В.В.Гербова. стр.24 <u>Развитие речи с элементами обучения грамоте:</u> Занятие 1. Тема «Звук и буква А» <u>Задачи:</u> учить определять место звука А в словах; на схеме обозначать место звука в слове; используя условное обозначение – красный квадрат; внимательно слушать стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А; писать печатную букву А, используя образец. <u>Литература (источник):</u> «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 – 6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 13 | Стендовая информация для родителей - «Одежда для прогулок осенью», «Во что играть осенью?». Выставка творческих аппликационных работ «Цветные ладошки» (фантазийные осенние композиции). Индивидуальная консультация «Поведение в ходе |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе</p> | <p>экиятләре – Сказки родного края», «Скучная картина!» А.Плещеев, «Осень» К.Бальмонт, «Осенняя телеграмма» К.Ласточкина, «Желтый лист за листом ...» С.Дрожжин «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин, «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин. «Подвижные игры: «Третий лишний». «Кто самый меткий». «Угадай по голосу». Тат. народная игра «Мяч по кругу». «Ловишки». «Хитрая лиса». «Ровным кругом». «Птицы и автомобиль». «Стой — беги», «Догони». «А, ну-ка, догони». «Съедобное, не съедобное». «Выше всех». Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Красная шапочка». Магнитный театр «Колобок».</p> | <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: учить формулировать учебную задачу, логическое мышление, смекалку, воображение. Писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек. Литература (источник): «Математика для детей 6-7 лет», Е.В.Колесникова стр.17. Занятие 2 Задачи: учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -. Литература (источник): «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр. 20.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Цветные ладошки» (фантазийные осенние композиции) Задачи: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр. 26.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Осень» Задачи: уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью в живой и не живой природе. Литература (источник): «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада» А.В.Аджи стр. 110.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Осенние цветы (Космея)» Задачи: продумывать композицию рисунка на листе бумаги в соответствии со строением растения; передавать цветовую гамму букета. Литература (источник): «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова, стр. 124. Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | <p>режимных моментов». Индивидуальная консультация «Закрепление татарского языка в домашних условиях». Индивидуальная консультация «Поведение на прогулке». Индивидуальная консультация «Зарядка для глаз». Советы и рекомендации «Запоминание цифр».</p> |
|--|---|---|---|

Сентябрь 4-ая неделя

Тема: **КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ (20.09 – 30.09)** Приметы осени.

Задачи: Уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью в живой и не живой природе, обобщать знания о характерных признаках осени.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|---|--|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и | Дидактические игры: «Нишписен» №9(подг.гр) Авторские интерактивные игры Л.Г.Мирсайзяновой. Д/И «Развиваем память». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». «Игрушки у врача». «Наш любимый детский сад». «Поликлиника». Чтение художественной литературы: «Ай һәм Кояш» - «Луна и Солнце» Г.Тукай. Рассказ «Сторож» В.Осеева, «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский, «Детский сад» О. Высотская, «Детский сад »Д. Сухарев, «Почему так говорят?» В. Товарков , «Наши полотенца» Н. Найденова, Подвижные игры: «Карусель». «Ловишки». «К своим знакам». «Море волнуется». «Серый волк». «Совушка». «Мышеловка». | Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура) Занятие 4 Задачи: решать логические задачи на установление закономерностей. Литература (источник): «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, стр. 25. Занятие 4 Задачи: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.21 | Тематическая беседа «Режим дня детского сада!» Стендовая информация для родителей - «Памятка для родителей!», «Есть на свете чудо сад!», «Что воспитывает детский сад». Выставка рисунков на тему «Как мы играли в детском саду в подвижную игру «Кот и мыши». Советы и рекомендации «Правила поведения на улице». Советы и рекомендации «Повторение алфавита в домашних условиях». |
| | | Речевое развитие: Занятие 7. Работа сюжетной картинкой. Задачи: Учить детей рассказывать по картине, ориентируясь на план. Развивать связную речь, творческое мышление, память, внимание, воображение. Закрепить знание о приметах и признаках ранней осени. Литература (источник): Развитие речи в детском саду.Подг.гр. Гербова В.В., Стр.25 | |
| | | Развитие речи с элементами обучения грамоте: Занятие 2. Тема «Звук и буква О» Задачи: учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом; писать печатную букву О, используя образец; соотносить схему слова с названием изображенного предмета; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Литература (источник): «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 – 6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 16. | |
| | | «Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>«музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> | <p>«Угадай по голосу». «Курочки». «Хитрая лиса». «Глухой телефон». «Коршун и наседка». «Кто самый меткий?».</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Красная шапочка». Магнитный театр «Теремок».</p> | <p>Лепка «Бабочки-красавицы» Задачи: Учить лепить бабочки, проявляя фантазию. Внимание и глазомер. Закрепить и усложнить способ лепки бабочек. Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду. Подготов. группа. И.А. Лыкова (стр.22)</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Осень» Задачи: Уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью в живой и не живой природе, обобщать знания о характерных признаках осени. Развивать внимание, активизировать словарный запас детей. Закрепить знания детей о деревьях, листьях и плодах, о лесных грибах. Литература (источник): Открытые мероприятия для детей. А. В. АджиСтр.110</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Рисование по представлению «Деревья в нашем парке» Задачи: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Закрепить изобразительные умения. Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, Стр.34 Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | <p>Советы и рекомендации «Повторение цифр в домашних условиях».</p> |
|--|--|--|---|

Октябрь 1-а неделя

Тема: ОСЕНЬ. ДАРЫ ОСЕНИ(01.10. –08.10). В ЛЕСУ, САДУ, ОГОРОДЕ.

Задачи: Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека. Повторить правила гигиены. Развивать воображение, связную речь, логическое мышление, фантазию. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

События, праздники, традиции:

| | | | |
|---|--|--|---|
| Организация РППС для самостоятельной деятельности | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>детей</p> <p>Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации об осени и музыкальное сопровождение. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>Дидактические игры: «Возьми спрося», настольно-печатные «Времена года», шашки, «Магазин», словесная «Какое слово заблудилось?», «Одень куклу» (курчак киендеру).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Игрушки у врача», «Поликлиника», «Дом, семья», «Семья», «В кафе», «Шоферы». «Ярмарка», «На рынке»</p> <p>Чтение художественной литературы: Белорусская сказка «Лёгкий хлеб», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», рассказ «Листопадничек» И.Соколов-Микитов, рассказы М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет», «Ребята и утята». Сказка «Два петуха».</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Хитрая лиса», «Найди себе пару», «Собери урожай», «Третий лишний», «Чьё звено быстрее соберётся», «Совушка», «Кто самый меткий?», «Пятнашки», «Рыбак и рыбки», «Прокати мяч палкой», «Волк во рву», «Пробеги по следам», «Холодно, горячо», «Найди мяч», «Платочек», «Ловишка с лентой», «Краски», «Съедобное-несъедобное», «Кого называли, тот ловит», «Гуси – лебеди», «Найди мяч», «Горелки», «Ручеёк».</p> <p>Игра-драматизация:</p> | <p>Речевое развитие: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>Задачи: Заучить с детьми стихотворение «Ласточки пропали..». Учить детей отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями.</p> <p>Литература (источник): Развитие речи в детском саду. Подг. гр. В.В.Гербова. стр.27</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>Задачи: Учить рассказывать и пересказывать сказки.</p> <p>Литература (источник): Развитие речи в детском саду. Подг. гр. В.В.Гербова. стр.30</p> <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте:</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Задачи: Активизировать речь детей.</p> <p>Литература (источник): Развитие речи в детском саду. Подг. гр. В.В.Гербова. стр.26</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Задачи: Учить определять количество и порядок слов в предложении. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.</p> <p>Литература (источник): Развитие речи в детском саду. Подг. гр. В.В.Гербова. стр.28</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1.</p> <p>Задачи: Уточнять представления о цифре 6. Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.27</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Задачи: Познакомить с составом чисел 7-8 из единиц.Закрепить представление о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.30</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>Путешествие в осенний лес.</p> <p>Задачи: Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы.</p> <p>Литература (источник): Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подг. гр. Стр. 70</p> | <p>Стендовая информация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма», «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Гимнастика для глаз», «Поведение на занятиях», «Польза спортивных занятий».</p> <p>Советы и рекомендации: «Одежда в группе» «Информирование родителей о возрастных особенностях детей». Тематическая беседа: Возрастные особенности детей 6-7 лет, «Мой домашний адрес»</p> <p>Выставка: «Осенний натюрморт»</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>театрализованная «Буратино», «Волк и семеро козлят», Пальчиковый театр «Репка».</p> | <p>«Во саду ли, в огороде» Задачи: Расширять представления детей о многообразии мира растений; овощей, фруктах и ягодах. Литература (источник): Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Стр.36.</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Ветка рябины» Задачи: Учить рисовать ветку рябины. Развивать ориентировку на листе бумаги. Литература (источник): Комплексные занятия «От рождения до школы» Подг.гр. под ред. Вераксы, Комаровой, Васильевой. стр. 75 «На чем люди ездят» Задачи: Учить рисовать виды транспорта. Развивать ориентировку на листе бумаги. Литература (источник): Комплексные занятия «От рождения до школы» Подг.гр. под ред. Вераксы, Комаровой, Васильевой. стр. 63</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> Лепка «Осенний натюрморт» Задачи: Учить создавать объёмные композиции (натюрморты). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов (крупные в центре, мелкие по бокам). Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.42) Лепка «Листья танцуют и превращаются в деревья» Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.46) <u>Конструирование:</u> «Бычок» Задачи: Развивать образное и пространственное мышление. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 235 <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре <u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
|--|--|---|--|

Тема: **МОНИТОРИНГ (педагогическая диагностика) (11.10 – 15.10)**

Задачи: Выявить уровни развития детей в начале учебного года.

События, праздники, традиции: Осенние утренники.

| Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|--|---|--|
| <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок</p> | <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки». «Возьми с прося». «Собери пазл». «Как не потерять время?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку». «Лесное происшествие». «Ярмарка». «Дом, семья». «В кафе». «Семья». «Путешествие по осеннему лесу».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Алиш. Сказка «Два петуха». Отрывок «Перед дождем» Н. Некрасов, «Ветер и Солнце» К. Ушинский, «Осень на пороге» Н. Сладков, «Осинка», «Дуб» И. Токмакова,</p> <p>Подвижные игры: «Серый волк». «Совушка». «Летает – не летает». «Ловишки». «Хитрая лиса». Хороводная русская народная игра «Ворон». «Ровным кругом». «Птицы и автомобиль». «Стой — беги», «Догони». «Съедобное, не съедобное». «Выше всех».</p> | <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> МОНИТОРИНГ <u>Задачи:</u> <u>Литература (источник):</u></p> | <p>Индивидуальная консультация «Сезонная одежда осенью».</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные офтальмотренажеры.</p> <p>Стеновая информация «Осень».</p> <p>Индивидуальная консультация «Закрепление татарского языка в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальная консультация «Поведение на прогулке».</p> <p>Индивидуальная консультация «Зарядка для глаз».</p> <p>Советы и рекомендации «Запоминание</p> |
| | | <p><u>Речевое развитие:</u> МОНИТОРИНГ <u>Литература (источник):</u></p> | |
| | | <p><u>Развитие речи с элементами обучения грамоте:</u> МОНИТОРИНГ <u>Задачи:</u> <u>Литература (источник):</u></p> | |
| | | <p><u>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> МОНИТОРИНГ <u>Задачи:</u> <u>Литература (источник):</u></p> | |
| | | <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> МОНИТОРИНГ <u>Задачи:</u> <u>Литература (источник):</u></p> | |
| | | <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> <u>Задачи:</u> МОНИТОРИНГ <u>Литература (источник):</u></p> | |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | «Горячая картошка». Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Красная шапочка». Магнитный театр «Заюшкина избушка». | | цифр». |
|---|--|--|--------|

Октябрь 3-ья неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ(18.10-22.10) Осень в творчестве писателей, художников, иллюстраторов, композиторов.

Задачи: воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений искусства, знакомить с творчеством русских поэтов, писателей, композиторов.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|---|--|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка | Дидактические игры: «Возьми с прося». «В гостях у сказки». «Береги свет, тепло и воду». Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке». «Кругосветное путешествие». «Игрушки у врача». «Дом, семья». «Собираемся на прогулку». | Речевое развитие: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Задачи: Учить детей запоминать стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...». Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа В.В.Гербова, стр.27. Развитие речи с элементами обучения грамоте: Звуки и буквы (закрепление) Задачи: Познакомить с условными обозначениями. Развивать фонематический слух, восприятие. Литература (источник): Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. стр.10 | Тематическая беседа «Режим дня детского сада!». Стеновая информация «Природа и дети»; «Разучиваем вместе с детьми стихи про осень». Выставка рисунков в технике «по мокрому» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно</p> | <p>«Поликлиника». Чтение художественной литературы: «Времена года» - «Ел фасыллары». «Осень» «Хрестоматия для подготовительной группы» К.Бальмонт, стр.82. «Уж небо осенью дышало» «Хрестоматия для подготовительной группы» А.С.Пушкин стр.83. «Журавли» З. Александрова «Хрестоматия для подготовительной группы», стр.83. «Осень» А.Майков «Хрестоматия для подготовительной группы» стр. 295. Подвижные игры: «Карусель». «Ловишки». «К своим знакам». «Море волнуется». «Третий лишний». Тат. народная игра «Скок-перескок». «Чье звено быстрее</p> | <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3 Задачи: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.32. Занятие 4 Задачи: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.34.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Поздняя осень. Задачи: Познакомить с репродукцией картины А.Саврасова «Поздняя осень» Литература (источник): Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подг. гр. Стр. 95</p> <p>ОД Лепка/Аппликация: «Грибное лукошко» Задачи: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа И.А.Лыкова, стр.44.</p> | <p>(с отражением) на тему «Деревья смотрят в озеро» с (23.10. – 27.10). Советы и рекомендации «Правила поведения на улице». Советы и рекомендации «Повторение алфавита в домашних условиях». Советы и рекомендации «Повторение цифр в домашних условиях».</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| находить занятие по душе. | <p>соберётся». «Совушка». «Мышеловка». «Угадай по голосу». «Кто самый меткий?». «Курочки». «Хитрая лиса». «Глухой телефон». «Ручеёк». «Серый волк». «Коршун и наседка».</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка». Магнитный театр «Заюшкина избушка».</p> | <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Дары осени. Золотая осень»</p> <p><u>Задачи:</u> учить умению рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью; рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать изображение по всему листу.</p> <p><u>Литература (источник):</u> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа стр.41.</p> <p>«Белочка»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить умению рисовать белочку используя различные приемы работы кистью; располагать изображение по всему листу.</p> <p><u>Литература (источник):</u> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа стр.91.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Цветы в вазе»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать образное и пространственное мышление.</p> <p><u>Литература (источник):</u> «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 236</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
|---------------------------|---|---|--|

Октябрь 4-ая неделя

Тема: ТАТАРСТАН – КАПЕЛЬКА РОССИИ. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. (25.10 – 29.10) Мой дом. Потешки, песенки, сказки русского и татарского народов

Задачи: Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице. Закреплять и обобщать знания детей о символах России. Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице. Учить рассказывать о достопримечательностях города. Воспитывать чувство патриотизма.

События, праздники, традиции:

| | | | |
|--|---|---|---|
| Организация РППС для самостоятельно | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными |
|--|---|---|---|

| й деятельности детей | | | партнерами |
|--|---|--|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации городов Татарстана и музыкальное сопровождение. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>Дидактические игры: «Одень куклу», настольно-печатная «Сказки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Почта, «Поликлиника», «Дом, семья», «В кафэ», «Скорая помощь».</p> <p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый». Русская народная сказка «Лиса и кувшин». «Сказочка про Козявочку» Д.Мамин-Сибиряк. П.Ершов «Конёк-Горбунок».</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «У кого мяч», «Удочка», «Бадминтон», «Третий лишний», «Чья колонна быстрее построится», «Кто дальше бросит? (Ыргытуены?)», «Ровным кругом», «Совушка», «Стой — беги», «Рыбак и рыбки», «Кто самый меткий», «Попади в кольцо», «Найди мяч», «Холодно, горячо».</p> <p>Игра-драматизация: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка».</p> | <p>Речевое развитие: «Весь мир кормлю, а сама не ем...»</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь детей к родной земле, уважение к людям, работающим на земле. Упражнять детей в словообразовании: учить образовывать слова.</p> <p>Литература (источник): Открытые мероприятия для детей подг. гр. А.В.Аджи стр.24</p> <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Звуки и буквы (закрепление)</p> <p>Задачи: Продолжить знакомить с условными обозначениями. Развивать фонематический слух, восприятие.</p> <p>Литература (источник): Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. стр.12</p> | <p>Стендовая информация: «Если ребёнок провинился», «Закаливание»</p> <p>Тематическая беседа: «Произношение не корректных слов».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Какие развивающие игры нужны детям».</p> <p>«Гимнастика для глаз», «Произношение не корректных слов», «Изучение татарского в домашних условиях»</p> <p>Советы и рекомендации: Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. «Одежда в группе»</p> <p>Выставка: «Косматый мишка», «Лебёдушка с лебешатами», «Мой город».</p> |
| | | <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Дать представление о весе и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.</p> <p>Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.36</p> <p>Занятие 6.</p> <p>Задачи: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления числа 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.38</p> | |
| | | <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Моя семья. Праздничный город.</p> <p>Задачи: Продолжать развивать диалогическую речь. Формировать чувство любви к своему городу, к реке, к своей республике. Обогащать словарь детей.</p> <p>Литература (источник): Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа стр.119.</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «С чего начинается Родина?»</p> <p>Задачи: Создавать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>рисовать несложные сюжеты и пейзажи. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова подг. гр. (стр.42) «Машины на улицах города» Задачи: Продолжать формировать умение рисовать не сложные сюжеты и машины. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова подг. гр. (стр.36)</p> | |
| | | <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> Аппликация «Лес, точно терем расписной...» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы и судна от его практического назначения Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова подг. гр. (стр.54) <u>Конструирование:</u> «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы и судна от его практического назначения. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 238 <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре <u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |

Ноябрь 1-а неделя

Тема: **ДОМ. ЧАСТИ ДОМА. (1.11 – 5.11)** Кто в домике живет?

Задачи: Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах.

События, праздники, традиции:

| | | | |
|--|---|---|--|
| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>Дидактические игры: Сказка «эч аю»(3 медведя), настольно-печатные «Шашки», «Магазин», словесная «Говори наоборот».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Почтальон», «Дом, семья», «Строим дом», «В кафэ», «Детский сад», «Город с садом».</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения «Твой дом» К. Мурзалиев. Стихотворение А.Барто «Уехали». А.Пушкин, сказка «Сказка о рыбаке и рыбке». Н.Носов, рассказ «Огурцы»</p> <p>Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Передай мяч», «Сбей кеглю», «Удочка», «Догонялки», «Хитрая лиса», «Кто дальше бросит?(Ыргытууены?)», «Угадай, что делали», «Горелки», «Найди мяч», «Съедобное – не съедобное», «Ручеёк», «Зайцы и волк», «Рыбак и рыбки» «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту», «Попади в круг», «Где позвонили», «Пас по кругу».</p> <p>Игра-драматизация: театрализованная «Кот и лиса», разыгрывание по ролям сказки «Теремок».</p> | <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Слова и слоги (закрепление) Задачи: Продолжить знакомить с многообразием слов. Развивать фонематический слух, восприятие. Литература (источник): Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. стр. 14</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7. Задачи: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.41 Занятие 8 Задачи: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до9. Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.44 Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Такие разные зонтики» Задачи: Создавать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова подг. гр. (стр.42)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный» Задачи: Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова подг. гр. (стр.72) Конструирование: «Плетешок» Задачи: Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 239 Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому</p> | <p>Стендовая информация: Памятка «Чтобы воспитать Человека», «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p> <p>Индивидуальные консультации: «О дружбе». «Уроки вежливости».</p> <p>Советы и рекомендации: Рекомендации об одежде детей в холодный период.</p> <p>Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе»</p> <p>Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Тематическая беседа: «Развитие логического мышления у детей»</p> <p>Выставка: «Строим дом многоэтажный»</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | языку. | |
|--|--|--------|--|

Ноябрь 2-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ (08.11 – 12.11) Наш быт. Столовая и кухонная посуда

Задачи: уточнить насколько хорошо знают дети правила пользования предметами быта.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|--|--|---|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок | Дидактические игры: «Разложи как я скажу». Улица города». «Одень куклу» (курчак киендеру). «Собери пазл». Сюжетно-ролевые игры: «В кафе». «Чаепитие у зайчика Антоши». «Дом, семья». «Семья». «К нам пришли гости». Чтение художественной литературы: «Каз белэн Аккош» - «Гусенок и Лебеденок». «Лиса и кувшин» К.Ушинский «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» стр.15. «Серебрянное блюдечко и наливное яблочко» стр.455 «Русские народные сказки». «Федорино горе» К.И.Чуковский. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Подвижные игры: | Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.46 Занятие 2 Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 48 Речевое развитие: Сегодня так светло кругом! Задачи: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая к поэтической речи. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» подг. группа В.В. Гербова, стр.35 Развитие речи с элементами обучения грамоте: Предложение, графические навыки. Задачи: Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Литература (источник): Развитие интереса и способностей к чтению у детей | Индивидуальная консультация «Сезонная одежда осенью». Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные офтальмотренажеры. Стеновая информация «Сервировка праздничного стола», «Учим детей, правильно пользоваться вилкой». Выставка рисунков из личного опыта детей «Посуда» 13.11 – 17.11. Индивидуальная консультация Консультация «Игры с детьми на свежем |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> | <p>Татарская народная игра «Продаем горшки» - «Чулмак уены». «Ровным кругом». «Птицы и автомобиль». «Стой — беги», «Догони». «Мышеловка». «Карусель». «Съедобное, не съедобное». «Летает, не летает». «Выше всех». «Горячая картошка».</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Лиса и кувшин». Магнитный театр «Заюшкина избушка».</p> | <p>6-7 лет. Колесникова Е.В. стр. 16</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация «Банка варенья для Карлсона» Задачи: учить детей составлять композицию из аппликационных элементов. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.136)</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Две вазы» Задачи: учить умению детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа, О.В.Дыбина стр.42</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Занятие 3. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Задачи: различать по внешнему виду и правильно назвать бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, выделять характерные особенности городецкой росписи. Литература (источник): Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.135 Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Мы едем, едем, едем...» Задачи: Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествий. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова подг. гр. (стр.78) Конструирование: Плоскостная композиция «Растения на круге» Задачи: Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 240 Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | <p>воздухе».</p> <p>Советы и рекомендации «Развитие логического мышления у детей».</p> <p>Индивидуальная консультация «Закрепление татарского языка в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальная консультация «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</p> |
|---|--|---|---|

Ноябрь 3-ая неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (15.11 – 19.11) Здоровое питание. Мир кулинарии

Задачи: сформировать у детей представление о том, что такое здоровое питание. Дать представление детям, о том, что пища должна быть не только вкусной, но и полезной.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|--|--|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая | Дидактические игры: «Разложи как я скажу». «Возьми спрося». Домино «Фрукты». «Собери дорожный знак». «Что для чего». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». «В кафе». «Игрушки у врача». «Дом, семья». «Поликлиника». Чтение художественной литературы: «Каз белэн Аккош» - «Гусенок и Лебеденок». «Лисичкин хлеб» М.Пришвин «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.190. «Гречку мыли, гречку мяли» Ю.Григорьева «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 7. Хлеб заработанный своими руками» Ю.Ванаг «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.196. «Волшебные ягоды» «Русские народные сказки» стр.95. Подвижные игры: | Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3 Задачи: Учить составлять число 6 из двух меньших. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.50 Занятие 4 Задачи: Учить составлять число 7 из двух меньших. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.54. Речевое развитие: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Задачи: учить детей пересказывать и составлять план пересказа. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа, В.В.Гербова стр.39. Развитие речи с элементами обучения грамоте: В мире книг. Задачи: Продолжать знакомить с условными изображениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Литература (источник): Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. стр. 18 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Традиции чаепития у разных народов» Задачи: Объяснить понятие «традиции», поговорить о семейных традициях. Литература (источник): Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.В.Вострухина. стр.69 | Тематическая беседа «Витамины для здоровья необходимы». Индивидуальная консультация «Полезная и вредная еда». Стеновая информация «Правильное питание дошкольников», «Правильное питание дошкольника дома в выходные дни». Выставка рисунков из личного опыта детей «Вот весёлый огород, что здесь только не растёт» (27.11. – 01.12). Индивидуальная консультация «Индивидуальная беседа о вреде чипсов и сладкой газировки». Советы и рекомендации «Наличие перчаток для прогулки». Индивидуальная консультация «Цветные |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> | <p>«Карусель». «Ловишки». «Море волнуется». «Удочка». «Третий лишний». «Чьё звено быстрее соберётся». Тат. народная игра «Скок-перескок». «Совушка». «Угадай по голосу». «Мышеловка». «Кто самый меткий?». «Хитрая лиса». «Куручки». «Глухой телефон». «Серый волк». «Коршун и наседка».</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса». Магнитный театр «Заюшкина избушка».</p> | <p>НОД Лепка/Аппликация: Лепка «Фрукты» Задачи: учить детей работать в коллективе, лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки. Литература (источник): Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подг.гр. Веракса Н.Е. стр. 35</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Золотая хохлома и золотой лес. Задачи: Учить детей рисовать узоры из растительных элементов по мативам хохломской росписи. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.68) «По горам, по долам» Задачи: Учить детей передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.84) Конструирование: «Щенок» Задачи: Продолжить закрепления навыков работы с природным материалом. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 242 Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | <p>фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> |
|---|--|--|---|

Ноябрь 4-ая неделя

Тема: МИР ЧЕЛОВЕКА. ДЕНЬ МАТЕРИ (22.11 – 30.11) Мамины профессии

Задачи: формировать чувство любви, уважения детей к мамам; показать важность и значимость любой профессии, формировать чувство гордости за труд матерей, необходимый всему обществу и конкретной семье.

События, праздники, традиции:

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</p> | <p>Организация совместной деятельности педагога и детей</p> | <p>Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД</p> | <p>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить</p> | <p>Дидактические игры: «Одень куклу». «Что пропало?». «В гостях у сказки». «Береги свет, тепло и воду».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Парикмахерская». «Магазин». «Дом, семья». «Игрушки у врача». «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Три сестры» - «Эч кыз». «Праздник мам» В.Берестов «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.107. «Разговор о маме» Н.Саконская «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.110. «На именины к дедушке Медведю» Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения стр.30. «Самая лучшая мама» В.Борисов «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.111. «С праздником, бабушки, мамы, сестренки...» М.Дружинина «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.113.</p> <p>Подвижные игры: «Карусель». «Ловишки». «Умелый пешеход». «Море</p> | <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5 Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.55 Занятие 6 Задачи: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 58</p> <p>Речевое развитие: «Теплый хлеб» Задачи: учить детей ведению ситуативного разговора на тему: «Самый добрый на свете человек»; расширить представления детей о роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Литература (источник): «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада» А.В.Аджи, стр.180.</p> <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Игрушки. Задачи: Формировать интерес к чтению. Литература (источник): Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. стр. 20</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Профессия эколог» Задачи: Дать знания о том, что профессия эколога затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Литература (источник): Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.В.Вострухина. стр.54</p> <p>ОД Лепка/Аппликация /Ручной труд «Ажурная закладка» Задачи: Учить делать закладку для книг из бумаги. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Подг.гр. (стр.40)</p> | <p>Индивидуальная консультация Индивидуальная консультация «Как развивать память у детей».</p> <p>Стеновая информация Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Выставка рисунков на тему «Цветы для любимой мамы». (20.11 – 24.11).</p> <p>Индивидуальная консультация Консультация: «Закаливание не только летом».</p> <p>Индивидуальная консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> <p>Советы и рекомендации «Повторение алфавита в домашних условиях».</p> <p>Советы и рекомендации «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</p> <p>Индивидуальная консультация «Как</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|------------------|---|--|------------------------------|
| занятие по душе. | волнуется». «Удочка». «Третий лишний». «Чьё звено быстрее соберётся». Чувашская народная игра «Птицы» - «Кайакла». «Совушка». «Угадай по голосу». «Кто самый меткий?». «Курочки». «Хитрая лиса». «Ручеёк». «Глухой телефон». «Серый волк». «Коршун и наседка». Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Красная шапочка». Магнитный театр «Волк и семеро козлят». | <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Расписные ткани» <u>Задачи:</u> учить детей рисовать узоры по замыслу. <u>Литература (источник):</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.86) «Разговорчивый родник» <u>Задачи:</u> Учить детей передавать в рисунке движение воды. Развивать чувство цвета. <u>Литература (источник):</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.90) <u>Конструирование:</u> «Грузовой транспорт» <u>Задачи:</u> Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов. <u>Литература (источник):</u> «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 243 <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре <u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку. | помочь ребенку подружиться». |
|------------------|---|--|------------------------------|

Декабрь 1-а неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ЗИМА. (01.12 – 03.12) Проказы старухи-Зимы.

Задачи: Учить различать природные явления: вьюга, метель, ветер, снегопад. Закрепить названия зимних месяцев: декабрь, январь, февраль; закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|--|--|
| Выставка художественной литературы по теме. | Дидактические игры: « Минем гаилем», настольно-печатные «Домино», «Лото», словесная «Какая буква заблудилась?». Сюжетно-ролевые игры: | <u>Речевое развитие:</u> Занятие 1. «Лексические игры» <u>Задачи:</u> Составлять описательный, отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями. <u>Литература (источник):</u> В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подг.гр» стр.44 | Стеновая информация: «Осторожно гололёд», «Правила дорожного движения» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Иллюстрации по теме: «Проказы старухи-Зимы» и музыкальное сопровождение. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>«Гости», «Почта», «Поликлиника», «Кафе», «На кухне», «Скорая помощь», «Магазин», «Дом, семья». «Приход гостей».</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» А.С.Пушкин. Рус. нар. сказка «Мороз, солнце и ветер. В. Одоевский «Мороз Иванович». Ю.Коваль «Заячьи тропы».</p> <p>Подвижные игры: «У кого мяч», «Ловишка, бери ленту», «Машина едет, едет, стоп», «Чья колонна быстрее построиться», «Третий лишний», «Краски», «Совушка», «Стой — беги», «Летает, не летает», «Попади в круг», «Где позвонили», «Кто самый меткий», «Холодно, горячо», «Быстрее по местам», «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Игра-драматизация: Магнитный театр «Теремок», Настольный театр «Три поросёнка».</p> | <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Овощи. Задачи: Составлять описательный, отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями. Литература (источник): Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. стр. 22</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7. Задачи: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Закреплять умение определять предидущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.61 Занятие 8. Задачи: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.64</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Идёт волшебница- зима» Задачи: Учить различать природные явления: вьюга, метель, ветер, снегопад. Закрепить названия зимних месяцев: декабрь, январь, февраль; закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме. Литература (источник): Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.В.Вострухина. стр.67</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Морозные узоры» Задачи: Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Подг.гр. (стр.196) «Белая берёза под моим окном» Задачи: Учить детей сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.94)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка «Мы поедем, мы помчимся...» Задачи: Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую</p> | <p>Индивидуальные консультации: «Развиваем речь». Советы и рекомендации: «Вред компьютерных игр». «Рекомендации по развитию внимания». «Гимнастика для глаз». Тематическая беседа: «Закрепление пройденного материала в домашних условиях», «Произношение не корректных слов». Совместная деятельность: Разучивание стихов для новогоднего утренника.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>сюжетную композицию.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.110)</p> <p>Конструирование: «Зайчик»</p> <p>Задачи: Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 244</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
|--|--|--|--|

Декабрь 2-а неделя

Тема: ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ и ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА (06.12 – 10.12).

Задачи: Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; какими видами спорта можно зимой заняться. Спортивные принадлежности для определённого вида спорта.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|--|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Иллюстрации зимы и новогоднего праздника, музыкальное сопровождение по теме.</p> <p>Принадлежности</p> | <p>Дидактические игры: «Минем гаилем» (Моя семья), настольно-печатные «Шашки», «Магазин», словесная «Говори наоборот».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Почтальон», «Дом, семья», «Супермаркет», «В кафе», «Детский сад», «Собираемся на зимнюю прогулку», «Кафе для водителей», «Салон красоты».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Три дочери» тат.нар. сказка, рус.нар.сказка</p> | <p>Речевое развитие: Чтение сказки Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p>Задачи: Упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений. Упражнять в употреблении разных значений многозначных слов. Активизировать словарь детей, развивать умение правильно строить предложения, логически мыслить. Закреплять умение подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>Литература (источник): Развитие речи в детском саду. Подг.гр. В.В.Гербова. Стр.49</p> <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Фрукты.</p> <p>Задачи: Упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений. Упражнять в употреблении разных значений многозначных слов. Активизировать словарь детей, развивать умение правильно строить предложения, логически мыслить. Закреплять умение подбирать</p> | <p>Стендовая информация:</p> <p>«Играем пальчиками. Развиваем речь», «Памятка по гигиене зрения»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Плохие слова».</p> <p>Советы и рекомендации: «Татарский язык в домашних условиях»,</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>«Снегурочка», Л.Толстой «Филипок» быль, С.Маршак «Двенадцать месяцев» (Новогодняя сказка), стихотворение «Новогоднее» Е.Серова, чтение татарской народной сказки «Башмаки».</p> <p>Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Сбей кеглю снежным комком», « Попади мячом в цель», «Хитрая лиса», «Кто дальше бросит?(Ыргытууены?)», «Подбрось – поймай», «Найди свое место», «Стой — беги», «Найди свой домик», «Совушка», «Зайцы и волк», «Кто самый меткий», «Пройди по следам», «Съедобное, не съедобное», «Быстрее по местам», «Попади в круг», «Где позвонили», «Пас по кругу», «Горелки»</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Заюшкина избушка», настольный театр «Кошкин дом». Театрализованная игра «Кот и лиса»</p> | <p>существительные к прилагательным.</p> <p>Литература (источник): Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. стр. 24</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: познакомить с монетным достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1,5,10 копеек.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.67.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Задачи: считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.69.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>«Путешествие в зимний лес».</p> <p>Задачи: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; какими видами спорта можно зимой заняться.</p> <p>Литература (источник): Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.В.Вострухина. стр.76</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Весело качусь я под гору в сугроб...»</p> <p>Задачи: Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Развивать способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их. Развивать творчество, умение работать самостоятельно.</p> <p>Литература (источник): И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стар.гр»Стр.118</p> <p>«Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.102)</p> | <p>«Изготовление новогодней игрушки», Рекомендации об одежде детей в холодный период «Рекомендации по развитию внимания». Тематическая беседа: «Прогулки зимой». «Развитие логического мышления у детей» Совместная деятельность: Разучивание стихов для новогоднего утренника. «Новогодние поделки» Библиотека (аудиотека/видеотека): «Электронные зрительные гимнастики». Выставка: «Новогодняя игрушка».</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> «Зимние забавы»</p> <p>Задачи: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стар. гр. (стр.116)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Мордочка котёнка из ваты»</p> <p>Задачи: Продолжить закрепление работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 245</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
|--|--|---|--|

Декабрь 3-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ (13.12 – 17.12) Поет зима – аukaет....

Задачи: ознакомление детей с творчеством детских писателей и поэтов, художниками иллюстраторами.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|---|--|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. | <p>Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для здоровья». «Киемнер» - «Одежда». «Времена года». «Что для чего».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В зимнем лесу». «Путешествие с героями любимых книг».</p> | <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 3.</p> <p>Задачи: Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.71</p> <p>Занятие 4.</p> <p>Задачи: Учить устанавливать время на макете часов. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке.</p> | Библиотека (аудиотека/видеотека) Компьютерные офтальмотренажёры. Стеновая информация «Зима, зимние забавы», «Семейный досуг зимой». Выставка рисунков из |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах:</p> <p>«творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> | <p>«Собираемся на прогулку». «В библиотеке».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Куян кызы» - «Зайчишка».</p> <p>«Зима не даром злится....» Ф.Тютчев, «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.72. «Первый снег» И.Бунин, «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.84. «Вот север, тучи нагоняя...» А.С. Пушкин, «Хрестоматия для подготовительной группы» стр.85. «Зима!... Крестьянин, торжествуя» А.С. Пушкин.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Быстрей по местам».</p> <p>«Ловишка». «Съедобное-несъедобное». «Краски».</p> <p>«Третий лишний». «Чьё звено быстрее соберётся». Русская – народная подвижная игра</p> <p>«Мороз – красный нос».</p> <p>«Ровным кругом». «Совушка».</p> <p>«Птицы и автомобиль». «Стоять — беги», «Догони». «Угадай по голосу». «Мышеловка».</p> <p>«Карусель». «Летает, не летает». «Хитрая лиса». «Выше всех». «Горячая картошка».</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Пальчиковый театр «Зимовье зверей».</p> | <p>Литература (источник): И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подг.гр. стр.73</p> <hr/> <p>Речевое развитие: Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>Задачи: закреплять любимые стихотворения детей.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа В.В.Гербова, стр.51.</p> <hr/> <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Осень.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с условными обозначениями.</p> <p>Литература (источник): Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. стр. 26</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</p> <p>«Писатель. Журналист. Издатель»</p> <p>Задачи: Рассказать о Дне российской печати.</p> <p>Литература (источник): Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.В.Вострухина. стр.138</p> <hr/> <p>НОД Лепка/Аппликация /Ручной труд: “Ажурные снежинки”</p> <p>Задачи: учить детей вырезать шестилучевые снежинки из бумаги и цветной фольги.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа И.А.Лыкова, стр.106.</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Рисование декоративное «Волшебные снежинки»</p> <p>Задачи: учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, стр.96</p> <p>Рисование с натуры «Еловые веточки»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая</p> | <p>личного опыта детей</p> <p>«Зима» (18.12. – 22.12).</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>«Приобщение детей к народным традициям».</p> <p>Советы и рекомендации «Грипп – болезнь грязных рук».</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>«Перчатки для прогулок».</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>Советы и рекомендации</p> <p>«Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.</p> <p><u>Литература (источник):</u> «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.102)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Мост»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку самостоятельно.</p> <p><u>Литература (источник):</u> «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 248</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
|--|--|--|--|

Декабрь 4-ая неделя

Тема: Новогодние утренники (20.12-31.12)

Задачи: развитие творческих способностей, артистизма, самостоятельности в действиях.

События, праздники, традиции: Новогодние утренники

| Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|
| <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> | <p>Дидактические игры: «Одень куклу на Новый Год». «В гостях у сказки». «Как не потерять время?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «В зимнем лесу». «Собираемся на прогулку». «Дом, семья».</p> <p>Чтение худ.литературы: «Кеже белен Сарык»- «Сказка про Козу и Барана», «Туган як экиятлере» «Мама! Глянь- ка из</p> | <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура) подготовительная группа:</u> Новогодние утренники</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Литература (источник):</u></p> | <p>Тематическая беседа «Правила безопасности в новогодние праздники».</p> <p>Стендовая информация</p> <p>Папка – передвижка «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Новый год!», «С Новым Годом!».</p> <p>Выставка рисунков на тему «Новогодняя открытка» (25.12-</p> |
| | | <p><u>Речевое развитие:</u> Новогодние утренники</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Литература (источник):</u></p> | |
| | | <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Новогодние утренники</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Литература (источник):</u></p> | |
| | | <p><u>Развитие речи с элементами обучения грамоте:</u> Новогодние утренники</p> <p><u>Задачи:</u></p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p> | <p>окошка» А.Фет, «Пороша» С.Есенин, «Мороз - воевода» Н.Некрасов, «Ветхая избушка» А.Блок.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Карусель». «Ловишки». «Море волнуется». «Удочка». «Третий лишний». «Чьё звено быстрее соберётся». Чувашская народная игра «Птицы» - «Кайакла». «Совушка». «Угадай по голосу». «Мышеловка». «Кто самый меткий?». «Угадай по голосу». «Ручеёк». «Курочки». «Хитрая лиса». «Глухой телефон». «Серый волк». «Коршун и наседка».</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Пальчиковый театр «Кот в сапогах». Магнитный театр «Баба – Яга и жихар».</p> | <p><u>Литература (источник):</u></p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) старшая группа: Новогодние утренники</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Литература (источник):</u></p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u></p> <p>Новогодние утренники</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Литература (источник):</u></p> <p><u>НОД Лепка/Аппликация (подготовительная подгруппа): Новогодние утренники</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Литература (источник):</u></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Новогодние утренники</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Литература (источник):</u></p> | <p>29.12).</p> <p>Индивидуальная консультация «Закаливание не только летом».</p> <p>Советы и рекомендации «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</p> |
|---|--|---|---|

Январь 2-3 неделя

Тема: В МИРЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ (10.01 – 14.01) Домашние животные и птицы.

Задачи: Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним животным.

События, праздники, традиции:

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей</p> | <p>Организация совместной деятельности педагога и детей</p> | <p>Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД</p> | <p>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации домашних животных и птиц, музыкальное сопровождение голосов. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>Дидактические игры: «Первое чтение. Животные», «В мире животных», «Домино» «Назови правильно», настольно-печатные лото «Животные», словесная «Говори наоборот». «Пройди лабиринт»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Лечим животных», «Зоопарк», «Вед. клиника», «Зимовье зверей», «Птичий двор».</p> <p>Чтение художественной литературы: Рассказ М.Горький «Воробышко», рассказ В.И.Даль «Ворона».</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару», «Догонялки», «Съедобное, не съедобное», «Летает, не летает», «Где позвонили», «Мы веселые ребята», «Птички и кошка», «Совушка - сова», «Жмурки», «Поезд», «Мышеловка», «Угадай, кто кричит», «Гуси-лебеди»,</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Заюшкина избушка», Настольный театр «Кошкин дом».</p> | <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть г/ф в окружающих предметах. Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений, подг. группа, И.А. Помораева, В.А. Позина стр.85.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений, подг. группа, И.А. Помораева, В.А. Позина стр.88</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема Нарядный индюк Задачи: учить лепить индюка из конуса и дисков. Литература (источник): Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: подг.гр. стр.116 Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема: Кони - птицы Задачи: создавать условия для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам городецкой росписи. Литература (источник): И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. стр.120 «Начинается январь, открываем календарь» Задачи: Учить детей гармоничные цветные композиции, передавая впечатления о разных временах года. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.108)</p> <p>Речевое развитие: Тема: Новогодние встречи. Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Литература (источник): В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, подг.гр. стр.54.</p> <p>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 21 Задачи: знакомство с согласными звуками р,рь, буквами Р, р, со слогами – частями слов. Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр.40.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): В гостях</p> | <p>Стендовая информация: «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Прогулки зимой»</p> <p>Советы и рекомендации: Рекомендации об одежде детей в холодный период.</p> <p>«Изготовление игрушки своими руками», «Почитайте детям книги о птицах».</p> <p>Тематическая беседа: Предложить родителям почитать произведения о домашних животных. Развитие логического мышления у детей.</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека): «Электронные зрительные гимнастики».</p> <p>Выставка: «О чём мечтает сибирский кот».</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>у кота Матроскина</p> <p>Задачи: познакомить с жизнью и бытом русской деревни.</p> <p>Литература (источник): Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская стр.93</p> <p>Конструирование: «Цыплёнок, вылупившийся из яйца»</p> <p>Задачи: Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 249</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
|--|--|---|--|

Январь 4-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ЧТО ИЗ ЧЕГО? (17.01 – 21.01) Стекло, металл, дерево

Задачи: ознакомление детей с разнообразием материалов, из которых выполнены предметы окружающего мира.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|--|--|---|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в | <p>Дидактические игры: «Яблочный компот», «Чудесный мешочек», «Полезные и вредные продукты для здоровья», «Сайлау күләме буенча» - «Подбери по размеру», «Веселые монетки», «Раз, два, три - назови», «Выложи пуговицы по контуру», «Собери бусы», Графические диктанты. Картотека №5 «Ключик», «Шнуровка», «Автотрасса».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> | <p>Речевое развитие: Тема Произведения Н.Носова</p> <p>Задачи: вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды произведений.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, подг.гр. с.54</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной условной меры.</p> <p>Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений подг.гр. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.90</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</p> | <p>Стеновая информация: «В какие игры играть с ребенком зимой», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Индивидуальные консультации:</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе</p> | <p>«В библиотеке», «Автобус», «Путешествие с героями любимых книг», «Дом, семья», «Супермаркет».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Су анасы» - «Водяная», «У лукоморья дуб зеленый» отрывок А.С.Пушкин, «Ель растет перед дворцом...» (из «Сказки о царе Салтане...») отрывок А.С.Пушкин, «Елка» К.Чуковский, Песенка «Елочка» З.Н. Александрова.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Мороз Красный нос», «Зайцы и волк», «Кого называли, тот ловит», «Глухой телефон», «Стой — беги», «Летает, не летает», «Ровным кругом», «Совушка», «Третий лишний», «Кто самый меткий», «Хитрая лиса», «Выше всех».</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Пальчиковый театр «Зимовье зверей».</p> | <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение ориентировать на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений подг.гр. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.93.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Дом, в котором мы живем</p> <p>Задачи: закреплять представления о помещениях в квартире, предметах, мебели, бытовых приборах их назначении.</p> <p>Литература (источник): Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.А « Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет стр.97</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Баба Яга и леший (лесная небылица)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать детей сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев.</p> <p>Литература (источник): И.А .Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. стр.114.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема Избушка на курьих ножках</p> <p>Задачи: учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. стр. 112.</p> <p>Нарядный индюк.</p> <p>Задачи: Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.126)</p> <p>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 22</p> <p>Задачи: закрепление согласных звуков р,рь, буквами Р, р, со слогов – частей слов.</p> <p>Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр.42</p> <p>Конструирование: «Гномик»</p> <p>Задачи: Развитие сенсомоторики, отработка простейших технологических приёмов, развитие глазомера, мелкой моторики рук.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 250</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального</p> | <p>«Занимательные опыты на кухне», «В какие игры играть с ребенком зимой», «Перчатки для прогулок», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека):</p> <p>Компьютерные офтальмотренажеры.</p> <p>Выставка:</p> <p>Рисунков из личного опыта детей «Чайный сервис»</p> <p>Советы и рекомендации:</p> <p>«Речевые игры по дороге в детский сад», «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | руководителя. | |
| | | Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре | |
| | | Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку. | |

Январь 5-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ (24.01 – 31.01) Сезонная одежда. Народный костюм

Задачи: познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин одежды», «Мозаика, лото, шнуровка», «Подбери предмет по форме», «В гостях у сказки», «Зур, кечкенә, пычырак» (большой, маленький, грязный), «Разложи как я скажу». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Выбираем красивый наряд на праздник», «Привезли новые вещи в магазин», «Собираемся на прогулку», «Путешествие по лесу». Чтение художественной литературы: «Куян кызы» - «Зайчишка», «Туган як экиятлере» - «Сказки родного края», Рассказ «Живая шляпа» Н.Носов, Стихотворение «Ботинок» Л. Барбас, Стихотворения «Емеля и елка» стр.6, «Желание» стр. 7 В. Степанов «Новогодняя азбука», | Речевое развитие: Тема Творческие рассказы детей Задачи: активизировать фантазию и речь детей Литература (источник): В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, подг.гр. с.55 | Стендовая информация: Папка – передвижка «Одежда для прогулок», "Правильная" обувь. Индивидуальные консультации: «Игры и упражнения на развитие логического мышления», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Библиотека (аудиотека/видеотека): |
| | | Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений подг.гр. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.95 | |
| | | Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений подг.гр. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.96 | |
| | | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Какая бывает одежда Задачи: закреплять знания об обобщающем понятии «одежда», познакомить с классификацией одежды по сезонам. Литература (источник): Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.А « Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, стр.48. Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Веселый клоун | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p> <p>Цель.</p> <p>Учить детей самостоятельно находить занятие по душе</p> | <p>Стихотворение «Пальто» О. Григорьев, «Портниха» Н. Городецкая.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Карусель», «Ловишки», «Море волнуется», «Удочка», «Два мороза», «Летает, не летает», «Ровным кругом», «Мышеловка», «Курочки», «Хитрая лиса», «Совушка», «Мяч по кругу»,</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Пальчиковый театр «Кот в сапогах», Магнитный театр «Баба – Яга и жихар».</p> | <p>Задачи: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений.</p> <p>Литература (источник): И.А .Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. стр.122</p> <p>«Пир на весь мир»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать узоры из растительных элементов по мотивам росписи «Гжели».</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.132)</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p><u>Тема Новогодние игрушки</u></p> <p>Задачи: учить детей делать объёмные игрушки из бумаги и картона.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду, подг.гр. стр.108</p> <hr/> <p><u>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 23</u></p> <p>Задачи: знакомство с согласными звуками л, ль, буквами Л, л.</p> <p>Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр.43</p> <p>Конструирование: «Двухэтажное здание»</p> <p>Задачи: Учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал, выполнять постройку самостоятельно.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 252</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <hr/> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p> <hr/> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | <p>Компьютерные офтальмотренажёр ы.</p> <p>Выставка:</p> <p>Рисунков на тему «Моя любимая одежда»</p> <p>Советы и рекомендации:</p> <p>«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?», «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома», Рекомендации об одежде детей в холодный период.</p> |
|--|--|---|--|

Февраль 1-а неделя

Тема: АЗБУКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (01.02 – 04.02) Пожару-нет!

Задачи: Продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности в быту; довести до сознания детей невозможность легкомысленного обращения с огнём; выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий на пожаре.

События, праздники, традиции:

| | | | |
|--|---|---|---|
| Организация РППС для самостоятельно | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными |
|--|---|---|---|

| й деятельности детей | | | партнерами |
|---|--|--|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Иллюстрации по теме: «Пожару-нет».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>Дидактические игры: «Одень куклу», настольно-печатная «Пройди лабиринт-дойди до пожарного», словесная «Глухой телефон».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Почта», «Пожарные», «Готовим на плите», «В кафе», «Скорая помощь», «Семья», «Собираемся на прогулку», «Полицейский на посту».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Алиш «Пчела и оса», Чуковский «Путаница», былъ Л.Н.Толстой «Пожарные собаки», М.М.Зощенко «Глупая история». «Пожар» чтение стихотворения С.Маршака.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Самый меткий», «Самый высокий», «Третий лишний», «Чья колонна быстрее построиться», «Найди флажок», «Кто дальше бросит?», «Ровным кругом», «Совушка», «Хоккей», «Стой — беги», «Догони», «Найди предмет по описанию», « Катание на лыжах», «Ездит, летает, плавает», «Хитрая лиса». «Ключи», «Холодно, горячо», «Выше всех», «Летает – не летает», «Горячая картошка».</p> <p>Игра-драматизация: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка».</p> | <p>Речевое развитие: Тема Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Задачи: Учить почувствовать необычность описанной ситуации. Развивать литературный багаж детей. Закреплять умение детей по описанию отгадывать героя. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения Литература (источник): В.В.Гербова «Развитие речи в д\с» .с.62</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7 Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.98.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 8 Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.100</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема «Царица - водица» Задачи: уточнить и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды. Литература (источник): Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.А « Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, стр.99</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Весело качусь я под гору в сугроб.. Задачи: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Литература (источник): И.А .Лыкова » Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. Стр. 118 «Наша группа» Задачи: Учить детей рисовать несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия отношения детей. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.128)</p> | <p>Стеновая информация: «Дорога не терпит шалостей», «Пожарная безопасность»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Профилактика нарушения зрения», «Поведение на физкультурных занятиях», «Развиваем речь»</p> <p>Советы и рекомендации: «Если в доме начался пожар», «Гимнастика для глаз».</p> <p>Предложить родителям помочь в подборе материала для дидактических игр (мелкие предметы, коробки, футляры и т.д.).</p> <p>Выставка: «Помоги пожарному»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема Домик с трубой и фокусник дым</u> Задачи: учить детей создавать фантазийные образы. Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. гр. Стр. 124.</p> | |
| | | <p><u>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 24</u> Задачи: закреплять согласные звуки л и ль, букву Л, л. Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр.44 Конструирование: «Мосты» Задачи: Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку самостоятельно. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 248</p> | |
| | | <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> | |
| | | <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p> | |
| | | <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |

Февраль 2-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (7.02 – 11.02) Животные Севера и жарких стран.

Задачи: Расширить и углубить представление детей о диких животных севера, тайги и Африки, делать сравнительный анализ особенностей строения, питания животных. Развивать наблюдательность и любознательность. Расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|--|--|---|
| Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации животных по | <p>Дидактические игры: Шашки, «Дикие животные», «Украсть тюбетейку», «Подумай – отгадай», словесная «Скажи наоборот».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в жаркие страны», «Почтальон», «Дом, семья»,</p> | <p><u>Речевое развитие: Занятие 5. Тема Лексические игры и упражнения</u> Задачи: активизировать словарный запас детей. Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подг. гр. Стр. 56.</p> | <p>Стеновая информация: «Основы нравственных отношений в семье», «Наказывая, подумай: зачем?» Индивидуальные</p> |
| | | <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</u> Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>теме: «Животные Севера и жарких стран».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>«Строим дом», «В кафэ», «Детский сад», «Лошадки», «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: Габдулла Тукай «Куянкызы» (Зайчишка), Биссет Д. сказка «Про мальчика, который рычал на тигров», А.Введенский «О девочке Маше». Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Райнис Я. «Наперегонки». Слушание сказки С.Михалкова «Как старик корову продавал»</p> <p>Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Передай мяч», «Хоккей», «Хитрая лиса», «Ловишки», «Катание на лыжах», «Горелки», «Найди предмет», «Съедобное – не съедобное», «Ручеёк», «Не оставайся на полу», «Зайцы и волк», «Затейники», «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту», «Пас по кругу», «Попади в цель», «Где позвонили», «Салки», «Автобусы».</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Кот и лиса», сказка «Волк и семеро козлят».</p> | <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг. гр. Стр. 101.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2</u> Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг. гр. Стр. 103.</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Путешествие по странам и континентам</u> Задачи: расширять знания детей о земном шаре. Познакомить с природными условиями и обитателями материков.</p> <p>Литература (источник): Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.А « Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, стр. 144.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Белый медведь и северное сияние.</u> Задачи: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Литература (источник): И.А .Лыкова » Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. Стр. 144 «Рыбки играют, рыбки сверкают»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать ватными палочками рыбок.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.138)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема На дне морском</u> Задачи: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. гр. 134</p> <p><u>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 25</u> Задачи: <u>продолжать</u> знакомить с согласными звуками в и вь, буквами В и в.</p> <p>Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 45.</p> <p>Конструирование: «Мешочки для секретов»</p> <p>Задачи: Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 255</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального</p> | <p>консультации: «Игры на компьютере», «Повторение татарского в домашних условиях». Советы и рекомендации: «Закрепление знания цифр в домашних условиях», «Одежда по погоде», «Изготовление игр на развитие мелкой моторики», «Рекомендации по развитию внимания», «Изготовление и использование офтальмотренажёров в домашних условиях». Библиотека: Электронные зрительные гимнастики Выставка: «Топают по острову слоны и носороги»</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | руководителя. | |
| | | Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре. | |
| | | Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку. | |

Февраль 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА (14.02 – 18.02)

Задачи: познакомить детей с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объяснение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник».

События, праздники, традиции: Утренники и развлечения: 22-24 февраля

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|---|--|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» | Дидактические игры: «Назови величину», «Чудесный мешочек», «Кто больше запомнит», «Сайлау күләме буенча» - «Подбери по размеру», «Домино». «Зур, кечкенә, пычырак» (большой, маленький, грязный), «Раз, два, три-как ты шел- назови», Лото «Нужный транспорт», «Шнуровка», «Волшебные палочки». | Речевое развитие: Тема Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» Задачи: познакомить со сказкой С. Маршака «12 месяцев». Литература (источник): «Развитие речи». Гербова .В.В. 57 | Стендовая информация: «День защитника отечества». Индивидуальные консультации: Повторение стихотворений к утреннику, «Перчатки для прогулок». Библиотека (аудиотека/видеоотека): Компьютерные офтальмотренажеры. Выставка: Рисунков из личного опыта детей «Подарок для папы» |
| | | Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Литература (источник): И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. стр. 106 | |
| | | Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение видоизменять г/ф. Литература (источник): И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. стр. 109 | |
| | | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Сыны Отечества Задачи: закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины. Литература (источник): конспект Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.А «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет стр. 102 | |
| | Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Мы – военные разведчики», «Собираемся на прогулку», «Дом, семья». Чтение художественной литературы: «Камыр-батыр», Стихотворение «23 февраля» И.Гурина, Стихотворение «Наша армия родная» Л.Некрасова, Стихотворение «Хотим под мирным небом жить!» | Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема «Я с папой» (парный портрет в профиль) Задачи: Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p> <p>Цель.</p> <p>Учить детей самостоятельно находить занятие по душе</p> | <p>Н.Найденова, Стихотворение «На посту стоит солдат».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Третий лишний», «Чьё звено быстрее соберётся», «Съедобное-несъедобное», «Краски», «Мышеловка», «Карусель», Русская народная игра «Обеги круг», «Ровным кругом», «Совушка», «Хитрая лиса», «Серый волк», «Коршун и соседка».</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Пальчиковый театр «Красная шапочка», Магнитный театр «Зимовье зверей».</p> | <p>папы). Развивать воображение, творческое мышление, память, внимание. Закреплять виды и жанры изобразительного искусства (портрет). Воспитывать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более плотно, точно, индивидуально.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа», стр.150</p> <p><u>«Галстук для папы»</u></p> <p>Задачи: Учить детей рисовать акварельными красками галстук.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.140)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</p> <p>Тема «Салфетка под конфетницу»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. гр. Стр. 154.</p> <p>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 26</p> <p>Задачи: продолжать закреплять согласные звуки в и вь, букву В и в.</p> <p>Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 45.</p> <p>Конструирование: Шахматное плетение «Коврик»</p> <p>Задачи: Продолжать закрепление навыков работы с бумагой.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 256</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
|---|---|--|--|

Февраль 4-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. МАСЛЕНИЦА (21.02 – 28.02) Русское народное творчество

Задачи: Закрепить и уточнить знания о традиции празднования Масленицы

События, праздники, традиции:

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Организация РППС для самостоятельно й деятельности</p> | <p>Организация совместной деятельности педагога и детей</p> | <p>Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД</p> | <p>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>детей</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе</p> | <p>Дидактические игры: «Кто больше запомнит», «Сайлау күләме буенча» - «Подбери по размеру», «Домино», Лото «Нужный транспорт».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Масленица», «Ярмарка», «Как на масляной неделе...», «Собираемся на прогулку».</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение «Масленница», Стихотворение «Блины», Стихотворение «Ярмарка».</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Карусель», Русская народная игра «Обеги круг», «Ровным кругом», «Совушка», «Курочки», «Хитрая лиса», «Угадай по голосу», «Серый волк», «Коршун и наседка», «Летает, не летает», «Съедобное, не съедобное», «Быстрее по местам», «Выше всех».</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Красная шапочка», Магнитный театр «Зимовье зверей».</p> | <p>Речевое развитие: Тема Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Литература (источник): «Развитие речи». Гербова .В.В. подг. гр. Стр.58</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина подг. гр. Стр. 111.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать развивать представления о г/ф и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина подг. гр. Стр. 114</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Прощай, зимушка – зима. Задачи: уточнять и углублять знания о зимних природных явлениях. Расширять представление детей о русских народных праздниках: проводы зимы на Руси. Литература (источник): конспект Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.А « Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, стр.167</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Пир на весь мир Задачи: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию – праздничный стол. Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. гр. Стр. 132 «Мы с мамой улыбаемся» Задачи: Учить детей рисовать парные портреты, стараясь передавать особенности внешнего вида Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.156)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема Кремлячки</p> | <p>Индивидуальные консультации: «Удобные сандали».</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеоотека): Компьютерные офтальмотренажеры.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Задачи: вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. 146</p> | |
| | | <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Занятие 2 Звуковая культура речи, подготовка к грамоте</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Литература (источник): Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подг. гр. стр.58</p> <p>Конструирование: «Театр»</p> <p>Задачи: 8шшш Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку самостоятельно.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 257</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> | |
| | | <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> | |
| | | <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
| | | | |

Март 1-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС . 8 МАРТА (01.03 – 04.03) Международный женский день

Задачи: Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.

События, праздники, традиции: Утренник, посвящённый 8 Марта (01.03-04.03)

| Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|---|---|
| Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме «8 Марта» и музыкальное | <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», словесная «Глухой телефон».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мамины помощницы», «Дочки матери», «Мама готовит на плите», «В гости к бабушке», «Скорая</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 3. Тема Работа по сюжетной картине.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи» Гербова .В.В. подг. гр. стр.59</p> | Стенгазета с поздравлениями мам и бабушек с 8 Марта. Стеновая информация: «Мамин день», «Весна». Индивидуальные |
| | | <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>сопровождение.. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельно о творчества детям.</p> | <p>помощь для бабушки», «Собираемся на прогулку», «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Портной, медведь и бесёнок» татарская народная сказка, стихи- В.Берестов «Праздник мам», В.Орлов «Месяц март. Число восьмое...», Ш.Перро сказка «Красная шапочка», заучивание стихотворения Н.Саконская «Разговор о маме», стихотворение Е.Трутнева «Наша бабушка». Чтение стихотворения Баратынский Е.А.«Весна». Стихотворения А.Н.Майков «Весна», «Уходи, зима седая!»</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Метание снежка в цель», «Самый высокий», «Хоккей», «Кто быстрее», «Чья колонна быстрее построиться», «Кто дальше бросит», «Ровным кругом», «Совушка», «Стой — беги», «Догони», «Катание на ледянках», «Третий лишний», «Холодно, горячо», «Найди предмет», «Хитрая лиса», «Летает – не летает», «Горячая картошка».</p> <p>Игра-драматизация: «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Заюшкина избушка».</p> | <p>условными обозначениями.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 116.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 8 Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение моделировать г/ф.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, стр. 118</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Профессия флорист. Задачи: формировать представление о композиции, которую можно сделать из разных составляющих элементов.</p> <p>Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, стр.168</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема «Букет цветов» Задачи: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и т. д.). Развивать эстетические чувства. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес сотрудничеству и сотворчеству.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова, стр.162 «Милой мамочки портрет» Задачи: Учить детей рисовать женский портрет.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.144)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема «Конфетница для мамочки» Задачи: Учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Развивать глазомер. Закреплять умение лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь</p> <p>Литература (источник): Лыкова Л.И. «Изо деятельность в д\с» с 152</p> <p>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 27 Задачи: продолжать знакомить со звуками с и съ, буквой С,с.</p> <p>Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 46</p> | <p>консультации: «Учим стихи», «Поведение на музыкальных занятиях». «Развиваем речь».</p> <p>Советы и рекомендации: Библиотека (аудиотека/видеотека): «Компьютерные офтальмотренажёры.», «Решение задач на сложение и вычитание».</p> <p>Предложить родителям помочь в подборе материала для дидактических игр (мелкие предметы, коробки, футляры и т.д.).</p> <p>Тематическая беседа: «Поведение на утреннике».</p> <p>Выставка: «Красивые салфетки».</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Конструирование: «Косичка»</p> <p>Задачи: Развивать мелкую моторику, образное и пространственное мышление.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 259</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> | |
| | | <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> | |
| | | <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |

Март 2-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ (7.03 – 11.03) Пришла весна – красна!

Задачи: формирование основ музыкальной, художественной и эстетической культуры.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|---|--|
| Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме «Писатели, художники, иллюстраторы, композиторы» и музыкальное сопровождение. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества | <p>Дидактические игры: «Найди по размеру», словесные «Скажи наоборот». «Мозаика, лото, шнуровка», «Пуговицы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья», «Мама врач», «Детский сад», «Весна пришла, на пикник пора». «Супермаркет».</p> <p>Чтение художественной литературы: Татарская народная сказка «Три дочери», русская народная сказка «Белая уточка», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», стихотворение «Весенние воды» Ф.Тютчев. Слушание сказки С.Михалкова «Как старик корову продавал». А.Введенский «О девочке Маше».</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 4. Тема Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» Задачи: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» подг. гр. В.В. Гербова, стр. 60</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.120</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2 Задачи: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.123</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Путешествие в прошлое книги Задачи: познакомить с историей возникновения книги и ее созданием.</p> | <p>Тематическая беседа: «Весна пришла». Стеновая информация: «8 марта».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Игры на компьютере», «Закрепление татарского языка в домашних условиях». Советы и рекомендации: «Одежда по погоде». «Закрепление букв в домашних условиях», «Рекомендации по развитию внимания», «Использование</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| <p>детям.</p> | <p>Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Передай мяч», «День, ночь», «Хоккей», «Затейники», «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Ловишки», «Катание на лыжах.», «Угадай, что делали», «Выше ноги от земли», «Зайцы и волк», «Съедобное, не съедобное», «Летает, не летает», «Найди предмет по форме», «Охотники и утки», «Быстрее по местам», «Попади в цель», «Где позвонили». «Коршун и наседка».</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Кот и лиса», настольный театр «Теремок».</p> | <p>Показать как книга преобразовалась под влиянием культуры. Литература (источник): Вострухина.Т.Н., Кондрыкинская.Л.А « Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, стр.107</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Тема «Весенний пейзаж» Задачи: Учить продолжать знакомство с новым материалом (пастелью). Развивать эстетические чувства. Закреплять приемы работы (острым краем-штриховка, плашмя – тушевка). Воспитывать уверенность, инициативность Литература (источник): Лыкова И.А. «Изод-ть в д\с» с.176 «Букет цветов» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и колорит цветов в букете. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.162)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> Тема «Весенние картины в рамочках» Задачи: Учить создавать предметную композицию. Развивать чувство композиции. Закреплять технику композиции. Воспитывать интерес к природе Литература (источник):Лыкова И.А. «Изод-ть в д\с» с.166</p> <p><u>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 28</u> Задачи: закреплять звуки с и съ, букву С, с. Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 47 Конструирование: «Цветочек» Задачи: Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку самостоятельно. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 260</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | <p>офтальмотренажеров в домашних условиях».</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека): «Электронные офтальмотренажеры». Выставка: «Солнышко, покажись!»</p> |
|---------------|---|--|---|

Март 3-я неделя

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. (14.03 – 18.03) Виды транспорта. Дорожная азбука.

Задачи: создание условий для формирования у воспитанников ДОО культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|--|--|--|
| <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по</p> | <p>Дидактические игры: «Найди нужный цвет», «Чудесный мешочек», «Шнуровка», «Учим дорожные знаки», «ПДД», «Собери бусы», «Весёлые монетки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дорожное движение» «Водители», «Железная дорога», «На дорогах города», «Правила дорожного движения», «На станции технического обслуживания автомобилей», «Пароход».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Шурале», Стихотворение «Переходи улицу только в положенном месте» Г.Косова, Стихотворение «Опасно ездить на велосипеде по дороге» Г.Косова, Стихотворение «Не играй на проезжей части» Г.Косова, Стихотворение «Как правильно обходить транспорт» Г.Косова.</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и автомобиль», «Города», «Самый высокий», «Зебра», «Грузовики», «Ровным кругом», «Совушка», «Добеги до знака», «Светофор», «Кто самый меткий?», «Глухой телефон», «К</p> | <p>Речевое развитие: Тема Лексические игры и упражнения. Задачи: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Литература (источник): «Развитие речи» подг. гр. Гербова .В.В. стр. 61.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3 Задачи: совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.126</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4 Задачи: упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.128</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Улица полна неожиданностей Задачи: изучать правила безопасного поведения на дороге. Знакомить с пешеходным и подземным переходами, сигналами светофора. Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, стр.39.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Мы едем, едем, едем в далекие края.... Задачи: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные пейзажи. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова подг. гр., стр.78 Рисование «Золотой петушок» Задачи: Учить детей рисовать сказочного петушка по мотивам литературного произведения.</p> | <p>Стеновая информация: «ПДД весной», «Памятки о ПДД».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Поведение на занятии по физической культуре».</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека): Компьютерные офтальмотренажеры.</p> <p>Советы и рекомендации: Повторение алфавита</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| душе | своим знакам», «Холодно, горячо», «Найди предмет», «Стоп - Идите». Игра-драматизация: Игра драматизация «Волк и семеро козлят», Пальчиковый театр «Красная шапочка». | Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.168) | |
| | | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема Наш космодром Задачи: продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами. | |
| | | Литература (источник): Лыкова Л.И. «Изо деятельность в д\с» подг. гр. Стр.190 | |
| | | Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 29 Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками п и пь, буквой П, п. | |
| | | Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 48. | |
| | | Конструирование: «Сказочный домик» Задачи: Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку самостоятельно. | |
| | | Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 261 | |
| | | Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. | |
| | | Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре | |
| | | Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку. | |

Март 4-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ВЕСНА (21.03 – 25.03) Весеннее пробуждение природы

Задачи: расширить представление детей о характерных признаках весны.

События, праздники, традиции:

| | | | |
|--|---|--|--|
| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Принадлежности по изобразительной | Дидактические игры: «Яблочный компот», «Собери бусы», «Полезные и вредные | Речевое развитие: Тема Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Задачи: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Литература (источник): «Развитие речи» подг. гр. Гербова .В.В. Стр. 62 | Стеновая информация: «Весеннее |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе</p> | <p>продукты для здоровья», «Сайлау күләме буенча» - «Подбери по размеру», «Шнуровка», «Раз, два, три - назови», «Выложи пуговицы по контуру», «Четвёртый лишний».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Весенняя ярмарка», «В лесу», «Собираемся на прогулку».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Чукмар и Тукмар», Стихотворение «Весна» А.Майков, Стихотворение «Травка зеленеет, солнышко блестит;...» А.Плещеев, Стихотворение «В окно повеяло весною...» А.Плещеев, Стихотворение «Весенняя арифметика» Э.Мошковская.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее по местам», «Ловишка», «Кого называли, тот ловит», «Глухой телефон», «Стой — беги», «Летает, не летает», Русская народная игра «Обеги круг», «Мышеловка», «Карусель», «Холодно, горячо», «Найди предмет», «Хитрая лиса», «Выше всех».</p> <p>Игра-драматизация: Магнитный театр «Заюшкина избушка».</p> | <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5</u> Задачи: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, умение видеть в окружающих предметах формы знакомых г/ф. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.130</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6</u> Задачи: закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.132</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Друзья природа</u> Задачи: продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать желание сохранять и создавать красивое вокруг. Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, стр. 172</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Заря алая разливается</u> Задачи: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова подг. гр., стр.180 «Солнышко нарядись» Задачи: Учить детей рисовать солнышко по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.154)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема Весна идет (весенние картины в рамках)</u> Задачи: вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Литература (источник): Лыкова Л.И. «Изо деятельность в д\с» подг. гр. Стр.166</p> <p><u>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Занятие 30</u> Задачи: закреплять знания детей согласных звуков п и пь, буквой П, п. Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 50 Конструирование: «Сказочные домики» Задачи: Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку самостоятельно.</p> | <p>пробуждение природы».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Поведение на музыкальных занятиях», «Поведение за столом».</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеоотека): Компьютерные офтальмотренажеры.</p> <p>Выставка: Выставка рисунков «Природа весной» (23.03 – 27.03).</p> <p>Советы и рекомендации: «Решение задач на сложение и вычитание», «Повторение животных на татарском языке».</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 261 | |
| | | Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. | |
| | | Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре | |
| | | Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку. | |

Апрель 1-а неделя

Тема: НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ (28.03 – 31.03)

Задачи: Развивать у детей потребность в соблюдении правил ЗОЖ. Способствовать формированию ценностного отношения детей к своему здоровью. Показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|---|---|
| Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. | Дидактические игры: настольная «Олимпийские виды спорта», «Найди по цвету», настольно-печатные «Найди парные картинки», словесная «Глухой телефон». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Дочки матери», «Мамины помощницы», «Спортивный зал», «Мы едим в санаторий», «Поход к врачу окулисту», «Скорая помощь», «Семья». Чтение художественной литературы: «Сказка про козу и барана» Г.Тукай, сказка, «Сказка о сироте и злом хане» татарская народная сказка, К.Чуковский «Айболит», чтение стихотворения, русская народная сказка «Журавль | Речевое развитие: Тема Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Литература (источник): «Развитие речи» подг. гр. Гербова .В.В. стр.62 | Стендовая информация: «Здоровый образ жизни», «Закаливание». Индивидуальные консультации: «Закаливание детского организма», «Поведение на физкультурных занятиях». «Что нового мы узнаем по математике». Советы и рекомендации: «Решение задач на сложение и вычитание», «Развитие речи», «Предложить |
| | | Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7 Задачи: закреплять умение конструировать объемные г/ф. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.134 | |
| | | Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 8 Задачи: закреплять навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.136 | |
| | | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Профессия эколог Задачи: дать знания о том, что профессия эколога затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Воспитывать интерес к этой профессии, желание самому что – то изменить, чтобы быть лучше. Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, стр.54 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>и цапля», украинская сказка «Соломенный бычок-смоляной бочок». Литературная сказка «Про поросёнка, который учился летать».</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Самый меткий», «Самый высокий», «Футбол», «Кто быстрее», «Чья колонна быстрее построиться», «Кто дальше бросит? (Ыргытууены?)», «Ровным кругом», «Совушка», «Стой — беги», «Догони», «Третий лишний», «Холодно, горячо», «Найди предмет», «Охотники и утки», «Великаны и гномы», «Хитрая лиса», «Выше всех», «Летает – не летает».</p> <p>Игра-драматизация: Настольная «Три поросёнка», пальчиковый театр «Кот в сапогах».</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема День и ночь. Задачи: учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно – прикладного искусства. Литература (источник): Лыкова И.А. «Изо - деятельность в д\с» подг.гр. стр.182 «Золотые облака» Задачи: Учить детей рисовать приёмами острым краем и плашмя. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.176)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема Чудесные раковины Задачи: закреплять умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов. Литература (источник): Лыкова Л.И. «Изо деятельность в д\с» ст. гр. Стр.194</p> <p>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 31 Задачи: продолжать знакомить детей со звуками з и зь, буквой З, з. Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 50 Конструирование: «Мухомор» Задачи: Развивать умение складывать листы бумаги в разных направлениях, развивать глазомер. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 263</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | <p>родителям изготовить своими руками дидактические игры», «Запоминание букв». «Развитие моторики через игры». Библиотека (аудиотека/видеотека): «Компьютерные офтальмотренажёры». Выставка: «Витамины для здоровья»</p> |
|--|--|---|--|

Апрель 2-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МАЛАЯ РОДИНА (01.04 – 08.04) Мой город, мой край

Задачи: расширять и закреплять знания детей о городе, в котором они живут; развивать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

События, праздники, традиции:

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Организация РППС для самостоятельно | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|

| й деятельности детей | | | партнерами |
|---|--|--|---|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. | <p>Дидактические игры: «Найди по размеру», настольно - печатные «Найди парные картинки», «Безопасность на дороге», словесная «Скажи наоборот». «Мозаика», «Шнуровки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Врач в поликлинике», «Семья», «Дом, семья», «Готовим на плите», «Магазин», «Кафэ», «Детский сад», «Дочки матери», «Поликлиника».</p> <p>Чтение художественной литературы: Татарская народная сказка «Башмаки», К.Паустовский «Кот-ворюга», рассказ Л.Пантелеев «Трус», рассказ Р.Погодин «Как жеребёнок Миша побил рекорд», Э.Мошкова «Обида».</p> <p>Подвижные игры: «А, ну-ка, догони», «Передай мяч», «День, ночь», «Хоккей», «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Ловишки», «Угадай, что делали», «Выше ноги от земли», «Меткие стрелки», «Стой — беги», «Догони». «Совушка», «Катание на ледянках», «Зайцы и волк», «Съедобное, не съедобное», «Летает, не летает», «Хоккей», «Быстрее по местам», «Попади в цель», «Где позвонили».</p> <p>Игра-драматизация: «Курочка ряба», настольный театр «Теремок». Игра «Зеркало».</p> | <p>Речевое развитие: Тема Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Задачи: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Литература (источник): Развитие речи. Гербова .В.В. стр. 63</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.138</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2 Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.140</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Наша Родина - Россия Задачи: воспитывать любовь к Родине и русскому народу. Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, стр. 141</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Я рисую море Задачи: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. с.174 «Солнечный цвет » Задачи: Учить детей рисовать акварелью, расширить цветовую палитру-показать способы получения «солнечных оттенков» Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.156)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема Заморский натюрморт Задачи: совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. 190</p> <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Занятие 32 Задачи: продолжать закреплять знания у детей звуки з и зь, букву З, з.</p> | <p>Стеновая информация: «Осторожно на дороге», «Гимн России», «Российский флаг», «Как воспитать маленького патриота?», «Наша родина Россия». Индивидуальные консультации: «Что должны знать и уметь наши дети», «Начинаем утро с зарядки», «Развитие познавательной деятельности детей». «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» Советы и рекомендации: «Закрепление цифр в домашних условиях», «Решение примеров на сложение и вычитание», «Рассказ по картинке о своей Родине», «Рекомендации по развитию внимания», «Изготовление офтольмотренажёров в домашних условиях». Библиотека (аудиотека/видеотека): «Электронные</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 51</p> <p>Конструирование: «Композиция из плодовых семян»</p> <p>Задачи: Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 265</p> | офтальмотренажёры». Выставка: «Дома нашего города» |
| | | Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. | |
| | | Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре. | |
| | | Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку. | |

Апрель 3-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГР. МОНИТОРИНГ (11.04 – 15.04)

Задачи: Развивать игровые умения.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|---|---|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный | <p>Дидактические игры: «Назови форму предмета», «Шнуровка», «Собери бусы», «Весёлые монетки»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Совушка», «Строим дом», «Собираемся на прогулку», «Путешествие в родной город»,</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение «Родная песенка» П.Синявский, Стихотворение «Гуси - лебеди» А.Барто, Стихотворение «Выходят мальчики играть» Лиди Манукало, Стихотворение «Про игры»</p> | <p>Речевое развитие: МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> | <p>Индивидуальные консультации: «Поведение на занятии по физической культуре»</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека): Компьютерные офтальмотренажеры.</p> <p>Советы и рекомендации: «Повторение счета от 1 до 10», «Подвижные и</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| <p>уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей Самостоятельно находить занятие по душе</p> | <p>Степанова Е.А., Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Выше всех», «Ровным кругом», «Совушка», «Стой — беги», «Догони», «Кто самый меткий?», «Глухой телефон», «А, ну-ка, догони», «Холодно, горячо», «Найди предмет», «Карусель», «Ловишки», «Горячая картошка», Игра-драматизация: Игра драматизация «Волк и семеро козлят»</p> | <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): МОНИТОРИНГ</u> Задачи: Литература (источник):</p> <p><u>Развитие речи с элементами обучение грамоте: МОНИТОРИНГ</u> Задачи: Литература (источник):</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | <p>настольные игры дома».</p> |
|---|---|---|-------------------------------|

Апрель 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. НЕДЕЛЯ Г. ТУКАЯ (18.04 – 22.04) Всё о Тукае

Задачи: познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|--|--|
| <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной</p> | <p>Дидактические игры: «Кто больше запомнит», «Раз, два, три - назови», «Забавные шарики», «Парные картинки», «Зайка в гости прискакал». Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке», «Семья», «Зоопарк», «Детский сад».</p> | <p><u>Речевое развитие: Чтение сказки В. Даля Старик - годовик</u> Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» подг. гр., В.В. Гербова стр.65</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3</u> Задачи: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.143</p> | <p>Стеновая информация: Памятка «Как подружить малыша с книгами Г.Тукая», «Без Тукай оныклары/ Мы внуки Тукая».</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе</p> | <p>Чтение художественной литературы: «Родной язык» по книге Г.Тукая, «Малыш и мотылек» по книге Г.Тукая, «Озорной котенок» по книге Г.Тукая, «Бедняга заяц» по книге Г.Тукая, «Забавный ученик» по книге Г.Тукая.</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее по местам», «Ловишки», «Города», «Самый высокий», Татарская народная игра «Тимербай», «Меткие стрелки», «А, ну-ка, догони».</p> <p>Игра-драматизация: Игра драматизация «Волк и семеро козлят», Пальчиковый театр «Красная шапочка».</p> | <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</u> Задачи: развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.145</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Писатель</u> Задачи: познакомить с профессией писатель. Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет ТВ. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская стр.138</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Сказки татарского поэта Г.Тукая» Задачи: Детей рисовать иллюстрации к сказкам, используя выразительные средства: основные цвета и их оттенки, а также различные элементы татарского народного орнамента. Литература (источник): http://doshkolnik.ru/index/105--/1590--.html «Весенняя гроза» Задачи: Учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.198)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> "Путешествие по сказкам Габдуллы Тукая» «Аппликация – оригами щенка» Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Литература (источник): https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/09/30/nod-puteshestvie-po-skazkam-gabdully-tukaya</p> <p><u>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</u> Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр. 64 Конструирование: «Железнодорожный вокзал» Задачи: Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку самостоятельно. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 265</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> | <p>Библиотека (аудиотека/видеоотека): Компьютерные офтальмотренажеры. Выставка: Выставка детских рисунков «Читаем сказки, рисуем героев» по сказкам Г.Тукая.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре | |
| | | Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку. | |

Апрель 5-я неделя

Тема: Я В МИРЕ – ЧЕЛОВЕК (25.04 – 29.04) Я и мое тело

Задачи: Обогащать социальные представления о людях и о себе. Учить осознавать собственную значимость среди людей; видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|--|---|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» | <p>Дидактические игры: «Веселые монетки», «Найди по цвету», «Разложи как я скажу».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека», «МЧС» - спасатели», «Собираемся на прогулку», «Скорая помощь», «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Родной язык» по книге Г.Тукая, Сказка «Мойдодыр» К.И. Чуковский, Стихотворение М. Ефремов «Тело человека», Стихотворение С. Волков «Для чего всем людям ноги?».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и автомобиль», «Стой — беги», «Догони», «Съедобное, не съедобное», «Летает, не летает», «Серый волк», «Коршун и наседка», «Догонялки» удмуртская игра, «Ровным кругом», «Совушка», «Зайцы и волк»,</p> | <p>Речевое развитие: Тема Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Задачи: познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» подг. гр. Гербова .В.В. стр.66.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6 Задачи: закреплять представления об объемных и плоских г/ф. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.149</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7 Задачи: закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.151</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Человек родился, чтобы трудиться Задачи: воспитывать уважительное отношение к труду. Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, стр. 153</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Солнечный цвет Задачи: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. Стр.156</p> | <p>Стеновая информация: Памятка «Пальчиковые, зрительные, дыхательные гимнастики».</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека): Компьютерные офтальмотренажеры.</p> <p>Советы и рекомендации: «Закрепление счета от 1 до 10 и в обратном порядке».</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе | «Ловишки», Татарская народная игра «Тимербай», «Кто самый меткий?», «Глухой телефон», «Хитрая лиса», «Третий лишний». Игра-драматизация: Театрализованная игра «Три медведя», Игра драматизация «Волк и семеро козлят», Пальчиковый театр «Красная шапочка». | <p>«Я рисую море...» Задачи: Учить детей рисовать море различными нетрадиционными техниками. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.174)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Тема Солнышко покажись Задачи: учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. Стр. 150</p> <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Занятие 33 Задачи: продолжать знакомить согласными звуками б и бь, буквой Б, б. Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 52 Конструирование: «Железнодорожный вокзал» Задачи: Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку самостоятельно. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 265</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
|--|---|---|--|

Май 1-я неделя

Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ (02.05 – 06.05)

Задачи: Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Уточнять знания детей о празднике – Дне Победы. Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.

События, праздники, традиции: Утренник, посвящённый 9 Мая.

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|
| Выставка | Дидактические игры: ДОМИНО «Найди пару», | Речевое развитие: Тема Лексические игры и упражнения. Задачи: активизировать речь детей , учить их импровизировать. | Индивидуальные |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме «День победы» и музыкальное сопровождение. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>настольно-печатная «Найди парные картинки» (животные, сказки), настольная «Четвёртый лишний», словесная «Кто это?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Военный доктор», «Спортивный зал», «Военные врачи», «На военном корабле», «Семья», «Дочки матери», «Танкисты»</p> <p>Чтение художественной литературы: Грубин Ф. стихотворение «Слёзы». «Сказка про Зайнаб, солдата и дракона» З.Мингазова, Лидия Некрасова «Наша армия родная», чтение стихотворения, А.Гайдар, рассказ «Поход», чтение стихотворений: Е.Благина «Шинель».</p> <p>Подвижные игры: «Разведчики», «Кто быстрее», «Чья колонна быстрее построиться», «Кто дальше бросит? (Ыргытууены?)», «Ровным кругом», «Совушка», «Футбол», «Стой — беги», «Догони», «Великаны и гномы», «Третий лишний», «Кто самый меткий», «Попади в цель», «Холодно, горячо», «Найди предмет», «Пас на ходу», «Брось — поймай», «Хитрая лиса», «Выше всех», «Летает – не летает».</p> <p>Игра-драматизация: «Волк и семеро козлят», «Три медведя».</p> | <p>Литература (источник): Развитие речи. Гербова .В.В. стр. 67</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 8 Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.153</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. гр. И.А. Помараева, В.А. Позина, Стр.17</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема День Победы Задачи: уточнять представление о ВОВ. Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, стр. 131</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Зеленый май Задачи: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.гр. стр.198. «Друг детства» Задачи: Учить детей рисовать игрушки с натуры. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.202)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Лепка рельефная на тему: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Задачи: Учить детей передавать в рельефной лепке движение ветра (т.е. показать как он по морю гуляет). Развивать новый приём лепки-цветовая растяжка (вода, небо). Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр. Лыкова И.А. стр.176</p> <p>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Занятие 34 Задачи: продолжать закреплять согласные звуки б и бь, букву Б, б. Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 53 Конструирование: тряпичная кукла «Закрутка» Задачи: Развивать образное и пространственное мышление, развитие мелкой моторики. Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной</p> | <p>консультации: «Развитие речи» Стеновая информация: «День Победы», «Ветераны» Советы и рекомендации: «Поведение на улице», «Развитие моторики через игры» Библиотека: Электронная гимнастика для глаз Выставка: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Совместная деятельность: Заучивание стихов по теме «День победы»</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 266 | |
| | | <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. | |
| | | <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре. | |
| | | <u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку. | |

Май 2-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. Я И МОЯ СЕМЬЯ (10.05 – 13.05) Семья и семейные традиции

Задачи: Формировать представление детей о семейных ценностях. Формировать понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью. Познакомить с понятием «семейный праздник». Закрепить понятие о семейных фотографиях. Развивать умения понимать традиции разных семей. Воспитание любви и уважения к своей семье. Воспитание интереса к собственной родословной воспитание заботливого отношения к членам своей семьи.

События, праздники, традиции: День семьи.

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|--|
| Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме «Семья» Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. | Дидактические игры: настольные-печатные «Найди парные картинки- насекомые», «Мозаика», «Шнуровки», «Безопасность на дороге», словесная «Скажи наоборот». Сюжетно-ролевые игры: «Готовим на плите», «Поход в магазин», «Моя семья идёт в кафэ», «Семья», «Дочки матери», «Мама идёт с детьми в поликлинику». «Мама, папа, я- дружная семья». Чтение художественной литературы: «Бичура» («Домовой») З. Мингазова. Рассказ Г.Скребицкий «Всяк по-своему». Русская народная сказка | <u>Речевое развитие: Занятие 6. Весна идет весне дорогу.</u> Задачи: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» подг. гр. Гербова В.В. стр.68 <u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2</u> (закрепление). Задачи: продолжать закреплять считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. группа. И.А. Помораева. В.А. Позина стр.18 <u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3</u> Задачи: продолжать закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. группа. И.А. Помораева. В.А. Позина стр.20 <u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> | Тематическая беседа: «Осторожно на водоёмах» Советы и рекомендации: «Решение примеров на сложение и вычитание» Стеновая информация: «Осторожно на дороге», «Гиперактивный ребёнок», «Семья и семейные ценности» Индивидуальная консультация: «Рекомендации по |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>«Царевна - лягушка». Рассказ Э.Шим «Дед, баба и Алёша». Русская народная сказка «Хаврошечка»</p> <p>Подвижные игры: «Стой — беги», «Догони», «Совушка», «Горелки», «Летает — не летает», «Зайцы и волк», «Ловишки», «Съедобное, не съедобное», «Футбол», «Попади в цель», «Угадай, что делали», «Выше ноги от земли», «Третий лишний», «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». «Мышеловка», «Быстрее по местам». Подвижная удмурская народная игра «Ву мурт» («Водяной»).</p> <p>Игра-драматизация: Настольный театр «Теремок». Игра драматизация «Курочка ряба».</p> | <p>«Традиции семьи»</p> <p>Задачи: Продолжать учить называть ближайших родственников. Развивать умение рассказывать о родителях и чем они занимаются на работе.</p> <p>Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. стр.126</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Тема Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)</p> <p>Задачи: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» подг. группа. Лыкова И.А. стр.156.</p> <p>«Зелёный май»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать акварелью, развивать чувство цвета.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова (стр.1988)</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация (коллективная) на тему: «Наш аквариум»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).</p> <p>Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Лыкова И.А. стр.196</p> <hr/> <p>Развитие речи с элементами обучение грамоте: Занятие 35</p> <p>Задачи: продолжать закреплять согласные звуки г и гь, букву Г, г.</p> <p>Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 54</p> <p>Конструирование : «Колобок»</p> <p>Задачи: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 268</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <hr/> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <hr/> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | <p>развитию внимания»</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека): «Компьютерные офтальмотренажёры». Тематическая беседа: «Осторожно на водоёмах»</p> <p>Выставка: «Моя семья», «Наш аквариум»</p> |
|--|---|---|--|

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР РАСТЕНИЙ (16.05 – 20.05) Лес – наше богатство!

Задачи: расширять представления детей об охране природы, закреплять правила поведения в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельно й деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|--|
| <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей</p> | <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Шнуровка», «Собери бусы», «Весёлые монетки», «Подбери одинаковые по форме», «Змейка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Собираемся на прогулку», «Кругосветное путешествие», «В лесу», «Цветочный магазин».</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка «Почему деревья болеют?», Стихотворение «Родные края» Е. Серова, Стихотворение «Крапива» А. Монвиж - Монтвид, Стихотворение «Орешник» Е. Серова, Стихотворение «Отчего ты, рожь, золотая?», «Репейник» Е. Серова.</p> <p>Подвижные игры: «Стой — беги», «Догони», «Города», «Самый высокий», «Хитрая лиса», «Выше всех», Подвижная удмурская народная игра «Ву мурт» («Водяной»), «Карусель».</p> <p>Игра-драматизация: Игра драматизация «Три медведя»,</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 6. Очень вредная крапива. Задачи: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду», подг. группа В.В. Гербова, стр.81.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4 Задачи: продолжать закреплять умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. группа. И.А. Помораева. В.А. Позина стр.21</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5 Задачи: закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. группа. И.А. Помораева. В.А. Позина стр.24</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Тема Природу надо беречь Задачи: дать первоначальные представления о культуре природопользования, охране природы. Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, Т.Н. Востроухина, Л. А. Кондрыкинская, Стр.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Весенняя гроза Задачи: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы. Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду, подг. группа, И.А. Лыкова, Стр.198 «Чем пахнет лето?» Задачи: Учить детей рисовать выразительные образы природы. Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.</p> | <p>Стендовая информация: Памятка «Правила поведения в парке», «Берегите природу от пожара».</p> <p>Библиотека (аудиотека/видеотека): Компьютерные офтальмотренажеры.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| самостоятельно находить занятие по душе | Пальчиковый театр «Красная шапочка». | Лыкова (стр.206) | |
| | | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Цветы луговые | |
| | | Задачи: продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». | |
| | | Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, И. А.Лыкова, стр. 200 | |
| | | Развитие речи с элементами обучения грамоте: Занятие 36 | |
| | | Задачи: закреплять согласные звуки г и гь, букву Г, г. | |
| | | Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 55 | |
| | | Конструирование: «Домик для куклы» | |
| | | Задачи: Закреплять умения детей строить здания разных видов. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку самостоятельно. | |
| | | Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 270 | |
| | | Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. | |
| | | Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре | |
| | | Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку. | |

Май 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР ПРИРОДЫ (23.05-31.05) Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Задачи: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|--|--|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. | Дидактические игры: «Забавные шарики», «Парные картинки», «Зайка в гости прискакал», «Собери 4 ряд». Сюжетно-ролевые игры: «Туристы», «Собираемся на | Речевое развитие: Занятие 4 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Задачи: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как само-ценность и источник информации. Литература (источник): Развитие речи в детском саду, подг. группа, В. В. Гербова, Стр.79 | Стеновая информация: Памятки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности».</p> <p>Цель.</p> <p>Учить детей самостоятельно находить занятие по душе</p> | <p>прогулку», «Кругосветное путешествие».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Сказка «Солнце и луна», Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», Стихотворение «В природе, как ни странно, происходят чудеса...» С. Кирпиков, Стихотворение «Солнце, воздух и вода – Наши лучшие друзья» А. Усачев, Стихотворение «О здоровье!».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Быстрее по местам», «Ловишки», «Города», «Самый высокий», Татарская народная игра «Тимербай», «Ровным кругом», «Совушка», «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Передай мяч».</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>Игра драматизация «Волк и семеро козлят», Пальчиковый театр «Красная шапочка».</p> | <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6</u></p> <p>Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. группа. И.А. Помораева. В.А. Позина стр.25</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</u></p> <p>Задачи: закреплять приемы деления круга на 2-4 и 8 части.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» подг. группа. И.А. Помораева. В.А. Позина стр.27</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> Земля – наш общий дом.</p> <p>Задачи: формировать представления о Земле и жизни людей.</p> <p>Литература (источник): «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская, Стр.157.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Скоро лето.</u></p> <p>Задачи: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова , ст. гр.стр.206</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): Нарядные игрушки-мобили</u></p> <p>Задачи: учить детей создавать игрушки из скорлупы яичной и грецкого ореха.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, подг.гр. Стр. 174.</p> <p><u>Развитие речи с элементами обучения грамоте: Занятие 37</u></p> <p>Задачи: закреплять согласный мягкий звук йь, букву Й,й.</p> <p>Литература (источник): Обучение грамоте 5-7 лет М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, стр. 56.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Домик для куклы»</p> <p>Задачи: Закреплять умения детей строить здания разных видов. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку самостоятельно.</p> <p>Литература (источник): «Организация непосредственно образовательной деятельности» Подг.гр. Т.М. Бондаренко стр. 270</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p> | |
|--|--|--|--|

